

# 第6学年 社会科学習指導案

日時 令和5年10月5日(木) 5校時  
場所 真龍小学校 6年月組教室  
児童 第6学年 23名  
授業者 (T1) 教諭 佐藤 司  
(T2) 教諭 三上 司

## 1. 単元名 「幕府の政治と人々の暮らし」

## 2. 単元の目標

- ・ 武士による政治が安定したことについて理解するとともに、絵画資料や文化財、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。江戸幕府の政治の特色、出来事や人物の関連や意味を多角的に考える力、その時代の社会に見られる課題を把握して、歴史を学ぶ意味を考える力、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。江戸幕府の政治について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、日本の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を養う。

## 3. 単元について

- ・ 本単元では、幕府の政治や時代背景を学ぶことによって、歴史的な出来事とその影響について理解する能力を養っていきたい。また、過去の出来事が現在の社会や文化にどのように影響してきたかを考えることで歴史的な理解を深めていく。さらに、幕府時代と現代社会とを比較し、違いや共通点を見つける力を育くことで、社会の変化や発展を理解し、異なる文化や政治システムを評価する力を身に付けさせる。
- ・ 本校の校内研究の取り組みとして、主題『「児童が学び続ける」授業の創造』を土台に、言語活動の充実に焦点を当て、各教科における語彙力の充実を図るために、教科特有の言葉を使った説明を意識させた取り組みを計画している。
- ・ 児童の実態として、教科の取り組みを通して単元の導入時に課題設定を行い、解決するための情報収集、整理、分析を繰り返して活動に臨んでいる。活動形態についても、内容に合わせて個別、ペア、グループなど児童が自らに合った方法を選択して取り組んでいる。
- ・ 課題として、時代ごとの出来事は理解しているが、時代の移り変わりによる変化や比較をすることへの意識が薄く、身に付けた知識のつながりが途切れてしまう場面が見られる。この課題を改善するために、ICTを活用した情報の整理、分析の視覚化を手立てとして取り組んでいる。また、情報の蓄積により自らの学習を振り返ることが容易になり、学習を継続的に見通すことができるようにして内容の習熟を図っていく。

## 4. 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"><li>・ 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、絵画資料や文化財、地図帳や地球儀、統計や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制度について理解している。</li><li>・ 調べたことを年表や図表などにまとめ、武士による政治が安定していたことを理解する。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制度について考え、表現している。</li><li>・ 参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制度を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 江戸幕府の政治について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追求し、解決しようとしている。</li></ul>

## 5.指導と評価の計画（全5時間）

時数	ねらい・学習内容 学習活動、など	評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	大名行列の様子に着目し、江戸幕府の政治について学習問題をつくり、学習の見通しを立てる。		◇大名行列の様子から、問いを見出し、学習問題として表現している。	◆学習問題をもとに、解決に向けて予想や計画を立てる。
2	大名の配置図や武家諸法度、参勤交代の制度などを調べ、江戸幕府の大名支配の仕組みを捉える。	◇江戸幕府の政策から、大名支配の考え方やその仕組みを捉えている。		
3	身分制度のもとでの人々の暮らしを調べ、江戸幕府の人々に対する支配の仕組みを捉える。	◆江戸幕府の人々に対する支配の仕組みを捉えている。		
4	鎖国の経緯や内容を調べ、鎖国政策が幕府の支配に及ぼした影響を捉える。	◇鎖国の経緯などから鎖国政策が幕府の支配を強めたことを理解している。		◇前時までの学習をもとに、予想や計画を新たに立てる。
5	鎖国下での江戸時代の外国との交流を調べ、幕府の外交政策や交易の様子を捉える。また、調べたことをまとめ、江戸幕府の政治によって、武士の政治が安定したことを捉え、幕府の政策と人々の暮らしや社会の様子を関連付けて考え、表現する。	◇江戸幕府と外国との関係を捉え、江戸幕府の政治の仕組みが武士による政治を安定させたことを理解している。	◆幕府の政策が人々にどのような影響を与えたかを考え、表現している。	

## 6.本時について

### (1) 町研研究主題との関連

【研究主題】 地域・社会に生きてはたらく力を育む厚岸町の教育  
～育成を目指す資質・能力を明確にした授業改善～



#### 【学力向上第2部会 研究テーマ】

「学力向上の育成を目指したICTの活用」



#### 【本時でねらいとする資質・能力について】

これまで児童は、学習課題を捉え、必要な情報を資料やICTを活用して収集、分析、整理を行ってきた。本時は、社会科の学習課題を解決するために、情報活用能力における【情報活用の実践力】として必要な情報の主体的な収集・判断・表現・処理・創造の育成を図ることを目的としている。また、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指して、特定のグループ構成を行わず、児童が学びを深められる学習形態と時間の確保を意識した授業構成を計画している。

教科を問わず、児童が主体的に学習課題を捉え、解決するための手段と方法を見通して取り組むことができるように、活動の振り返りと身に付けた能力を意識化させていく。

### (2) 本時の目標

- ・大名の配置図や武家諸法度、参勤交代の制度、身分制度のもとでの人々の暮らしについて調べたことをもとに、江戸幕府の大名支配、人々に対する支配の仕組みを捉え、まとめる。

### (3) 展開 (3/5 時間目)

過程	学習活動	教師の働きかけ	評価規準 (評価方法)
導入 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○前時までの活動を振り返る。</li> <li>・大名行列</li> <li>・武家諸法度</li> <li>・参勤交代</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○江戸幕府の政治について、大名を支配していたことを確認する。</li> <li>○調べて見つけたキーワードなどを確認する。</li> </ul>	
調べたことをもとに、江戸幕府が全国をどのように治めたのかまとめよう。			
展開 (25分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○江戸幕府が全国を治めるためにどのような取り組みをしていたのかまとめるために必要な情報を整理する。</li> <li>・ノートに情報を整理する。</li> <li>・カードに情報を整理する。</li> <li>・シンキングツールを使用して、大名や人々との関係を視覚化する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○大名から見た支配、人々から見た支配を整理することに着目できているか確認する。</li> <li>○協働学習を行う児童に対して、タブレット端末内の環境を整える。</li> <li>・共有ノートの作成</li> <li>・生徒間通信の開放</li> <li>・提出先の作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○江戸幕府の政策から、大名支配の考え方やその仕組みを捉えている。また、人々に対する支配の仕組みを捉えている。(知・技)</li> <li>○地図や資料から、大名の配置の意味を考えたり、江戸幕府のねらいを予想したりして、大名を支配する仕組みを捉えているか発言内容やノートの記述、提出されたカードから評価する。</li> </ul>

	<p>○集めた情報をもとに、江戸幕府が全国を治めた仕組みをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 武家諸法度を読み取ってわかったこと。</li> <li>・ 参勤交代による主従関係の確認が行われていた。</li> <li>・ 百姓が年貢を納めることが武士や町人の暮らしを支えていた。</li> <li>・ 五人組という仕組みで百姓たちに共同で責任を負わせていた。</li> </ul>	<p>○児童がまとめた資料をもとに、江戸幕府がどのように全国を治めたのか仕組みを整理していく。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童の発言を板書する。</li> <li>・ 児童のまとめた資料をテレビに映し出し、情報を共有する。</li> <li>・ 児童の考えを結び付けながら内容を整理する補助をする。</li> </ul>	<p>○百姓の暮らしの様子から、江戸時代には身分ごとに役割が決められ、武士の政治を支える身分制度がつくられたことを捉えているか発言内容なノートの記事、提出されたカードから評価する。</p>
<p>まとめ (5分)</p>	<p>○本時の振り返りと次時への見通しをもつ。</p>	<p>○江戸幕府が全国を治めた方法をかめながら、新たに外国との交流についての視点を投げかける。</p>	